

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
центр психолого-медико-социального сопровождения  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ГБОУ ЦПМСС ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
за 2013-2014 учебный год**

Санкт-Петербург  
2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. Миссия, задачи.

1.1. Миссия ГБОУ ЦПМСС.....	3 стр.
1.2. Задачи ГБОУ ЦПМСС в пространстве.....	3 стр.
1.3. Задачи ГБОУ ЦПМСС.....	3 стр.

### РАЗДЕЛ 2. Основные направления деятельности ГБОУ ЦПМСС

2.1. Решение социально-эмоциональных и функциональных проблем ребенка...	4 стр.
2.2. Преодоление у школьников затруднений в учебе.....	4 стр.
2.3. Выбор образовательного и профориентационного маршрута.....	5 стр.
2.4. Первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	5 стр.
2.5. Профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.....	5 стр.
2.6. Профилактика здоровьесбережения, формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов образовательных учреждений.....	5 стр.
2.7. Комплексная помощь семье.....	6 стр.
2.8. Обновление организационной структуры в образовательных учреждениях Выборгского района. В рамках городского проекта «Особенности деятельности ГБОУ ЦПМСС».....	6 стр.
2.9. Информационно-аналитическое.....	6 стр.

### РАЗДЕЛ 3. Критерии результативности и качества деятельности Центра

3.1. Востребованность услуг службы со стороны педагогов, учащихся, родителей..	7 стр.
3.2. Оценка результативности реализации учебных программ.....	7 стр.
3.3. Дополнительная оценка.....	7 стр.
3.4. Оценка материально-технических и организационно педагогических условий Центра.....	7 стр.
3.5. Кадровый потенциал.....	17 стр.
3.6. Повышение квалификации специалистов ГБОУ ЦПМСС в 2013- 14 уч. году..	17 стр.
3.7. Неформальное повышение квалификации специалистов ГБОУ ЦПМСС в 2013- 2014 уч. году.....	17 стр.

### Раздел 4. Особенности деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

4.1. Анализ деятельности по профилактике употребления ПАВ в образовательной среде Выборгского района (Приложение №1, Приложение №1.1.).....	20 стр.
4.2. Работа с детьми с особыми возможностями здоровья. Лекотека (Приложение №2).....	28 стр.
4.3. Работа с молодыми специалистами. (Приложение №3).....	33 стр.
4.4. Городской проблемно-ориентированный семинар " В здоровом теле здоровый дух. Здоровье педагога: проблемы и их решения". (Приложение №4).....	33 стр.

## **Раздел 1. Миссия, задачи, критерии результативности.**

### **1.1. Миссия ГБОУ ЦПМСС в пространстве Выборгского района СПб**

Создание в районе условий, обеспечивающих сопровождение развития личности ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом его потенциальных возможностей, на основе ранней диагностики и коррекции.

*Сопровождение - помощь в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка.*

### **1.2. В целях реализации миссии были выделены задачи, которые ГБОУ ЦПМСС решал в 2013-14 учебном году в пространстве Выборгского района:**

1.2.1. Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, помощь в организации профильной подготовки);

1.2.2. Активно участвовали в построении здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) Выборгского района, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.

1.2.3. Продолжали введение внутри- и внекорпоративного электронного документооборота ГБОУ ЦПМСС.

1.2.4. Продолжили построение образовательной среды «Центра» с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства (перечень соц. партнеров – пункт 3.1.2.);

1.2.5. Осуществляли поддержку молодых специалистов системы образования в форме районных мероприятий.

1.2.6. Разработали и начали внедрение комплексной помощи и сопровождения семьи.

### **1.3. Внутренние задачи ГБОУ ЦПМСС:**

1.3.1. Создали программу повышения профессиональной квалификации специалистов «Центра». Продолжили формирование профессиональных компетентностей по специальностям через мероприятия, проводимые в интерактивных формах.

Организовали систему наставничества, для профессиональной поддержки молодых специалистов и вновь принятых на работу.

1.3.2. Оптимизировали использование внутренних ресурсов «Центра».

1.3.3.Организовали методическую работу по повышению уровня организации образовательного процесса: обновили содержание лекций, специалисты продолжили методическую деятельность по отбору, адаптации, систематизации и использованию инновационных педагогических технологий, методов и приемов в работе,

В течение учебного года специалисты дошкольного отделения осуществляли разработку и изготовление дидактических пособий для лекотеки .

1.3.4.Продолжили формирование современной коррекционно-развивающей среды на базе государственного образовательного учреждения. По адресу: Орбели 31 специалисты Центра под руководством администрации оформили помещение лекотеки.

1.3.5.Способствовали активизации деятельности и повышению ее результативности в сообществах профессионалов для реального влияния на содержание и структуру образования в Выборгском районе (методическое объединение учителей-логопедов, педагогов-психологов, и социальных педагогов Выборгского района).

Организовали и провели районный конкурс инновационных продуктов педагогов – психологов ГДОУ.

1.3.6.Провели мероприятия по информационному обмену с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями Выборгского района СПб;

1.3.7.Обеспечили работу по направлениям деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского р-на, на основе договорных отношений с 9 дошкольными и 49 школьными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования с учреждениями начального и высшего профессионального образования; муниципальными округами Выборгского района, с исполнительными органами власти.

## **Раздел 2. Основные направления деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района**

### **2.1.Решение социально-эмоциональных и функциональных проблем ребенка:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- помощь при нарушении поведения (проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение учебных программ;

### **2.2.Преодоление у школьников затруднений в учебе:**

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, в условиях логопедических кабинетов на базе школ;
- диагностика нарушений устной и письменной речи у детей;
- коррекционная помощь детям с проблемами в обучении;

- консультационная помощь педагогам и родителям детей, имеющих проблемы в развитии речи;
- участие в совершенствовании образовательной системы района (коррекционные школы, классы педагогической поддержки).

### **2.3.Выбор образовательного и профориентационного маршрута:**

- помощь в выборе образовательных маршрутов;

### **2.4. Первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

- коррекционно-развивающие, профилактические психолого-педагогические программы;
- организация и проведение исследований среди учащихся по проблемам профилактики правонарушений.
- реализация проекта «Семья».
- образовательная программа по первичной профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.
- повышение правовой компетентности субъектов образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся).
- информационно-методическое сопровождение.

### **2.5.Профилактика наркозависимости, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся:**

- профилактика зависимого поведения, наркомании, правонарушений;
- организация профилактических мероприятий в районе (игры по станциям, конкурсы, смотры, соревнования, акции);
- осуществление методико-просветительской деятельности (родительские собрания, педагогические советы, классные часы), с целью формирования установки на здоровый образ жизни;
- организация и поддержка развития волонтерского движения в районе;

### **2.6. Профилактика здоровьесбережения, формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов образовательных учреждений:**

- построение в образовательных учреждениях Выборгского района здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
- создание условий для развития самосознания и самосовершенствования педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- помощь молодым специалистам системы образования в первичной профессиональной адаптации;

- практические занятия (тренинги) с педагогами по программе «Саморегуляция и способы снятия эмоционального напряжения».

*Современная школа предъявляет ряд требований к квалификационному уровню и деятельности педагога: уровню его знаний, психолого-педагогических умений и навыков, профессиональной компетенции, а также к личностным особенностям. Отсюда такое внимание к вопросам психологического обеспечения профессионального здоровья педагога, которое демонстрирует современная психологическая и педагогическая наука.*

*Успешность работы учителя связана с его психологическим, психическим и физическим здоровьем!*

## **2.7. Комплексная помощь семье.**

- осуществление психологической помощи семье, с детьми с девиантным поведением (в рамках деятельности в КДН и ЗП);

- осуществление информационно-просветительской деятельности для родителей, имеющих затруднения в воспитании ребенка; повышение родительской компетентности;

- психологическое сопровождение семьи; психологическое консультирование;

- создание интерактивного информационного пространства для консультирования семьи.

*С точки зрения системного подхода, проблема одного из членов семьи не является локальной и индивидуализированной, если она возникла в период существования семьи. Она влияет на каждого ее члена и в целом на семью, делая ее дисфункциональной. Если семья не получает своевременной помощи по решению проблемы, то последняя хронифицируется, усиливая дезадаптацию всех членов семьи и порождая новые, более тяжелые проблемы. Известно, что ребенок – наиболее уязвимый член семьи, так как его становление и развитие не закончено и он не достиг личностной зрелости. В связи с этим, эффективная помощь ребенку возможна во многих случаях, только на системном уровне, когда в процесс психологического сопровождения вовлечено максимальное количество участников семейной системы.*

## **2.8.«Обновление организационной структуры в образовательных учреждениях Выборгского района. В рамках городского проекта: Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.»**

- сопровождение и поддержка молодых специалистов в системе образования Выборгского района.

*Наиболее сложна адаптация учителей, впервые начинающих педагогическую деятельность. Адаптация педагога может происходить с разной степенью быстроты и успешности. Затруднения в адаптации педагога могут привести к обострению профессиональных и личностных проблем и уходу работника из педагогической профессии. Новые члены педагогического коллектива объективно нуждаются в специфической поддержке специалистов.*

## **2.9. Информационно-аналитическое:**

- планирование комплексных психолого-диагностических исследований;

- создание «банка данных» детского населения района «группы риска» по результатам скрининговых исследований;

- распространение медико-педагогических и психологических знаний среди родителей и учителей;
- распространение идеи здорового образа жизни, правильного семейного воспитания;
- популяризация деятельности Центра;
- создание благоприятного делового имиджа Центра в районе.

### **РАЗДЕЛ 3. Критерии результативности и качества деятельности Центра**

#### **3.1. Востребованность услуг службы со стороны педагогов, учащихся, родителей:**

1. Стабильность количества заключенных соглашений с ГБОУ и ГДОУ в районе за последние пять лет.
2. Общее количество обращений к специалистам ГБОУ ЦПМСС в учебном году, чел. (учитывается 1 раз);  
Количество обращений (первичных, повторных) .
3. Охват детей различными видами деятельности Центра в % соотношении от количества детей в районе.
4. Охват коррекционными, учебными программами в сравнении с другими видами деятельности в 2013- 2014 учебном году;

#### **3.2. Оценка результативности реализации учебных программ**

- Количество детей, получающих помощь в группах коррекции и развития
- Наличие в «тетрадах сопровождения» записей о проведенной работе с детьми и оценка её результатов.

*В соответствии с методическими рекомендациями разработки авторских коррекционно - развивающих программ, в каждой учебной программе описаны формы и методы измерения и представления результативности адекватной цели, задачам учебной программы.*

#### **3.3. Дополнительной оценкой также могут служить следующие показатели:**

- Сохранность контингента в течение учебного года;
- Посещаемость коррекционно - развивающих занятий;
- Наличие положительных отзывов администрации ГБОУ района и родителей о результатах реализации учебных программ.

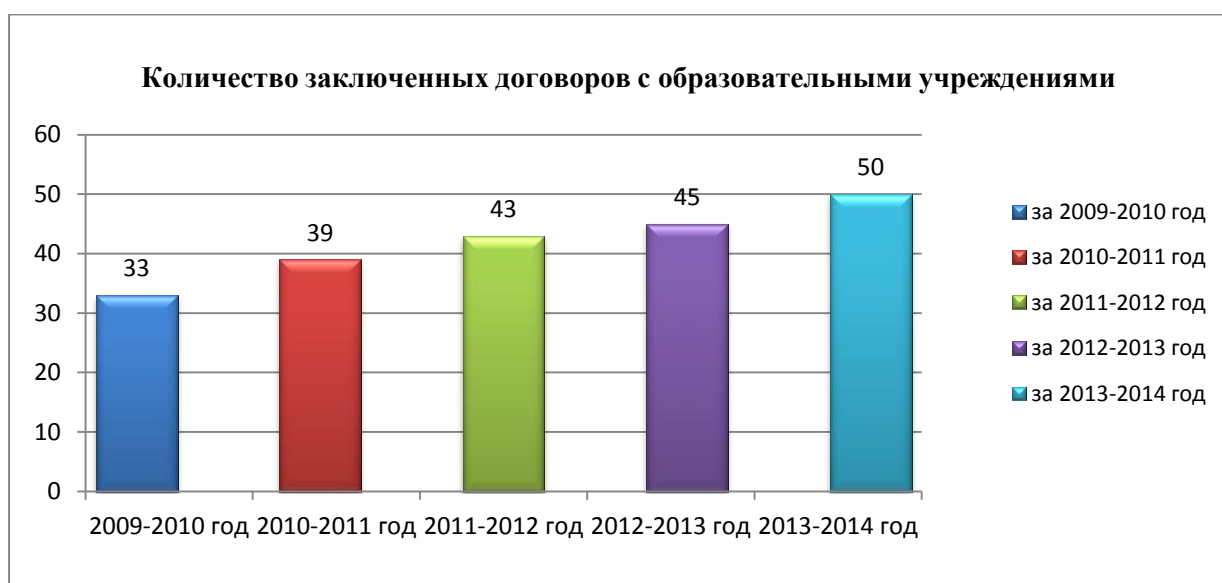
#### **3.4. Оценка материально-технических и организационно педагогических условий Центра**

- Наличие инновационной коррекционно-развивающей среды, с использованием современного специфического оборудования, дидактических средств.
- Использование в работе адаптированных к условиям нашей страны и утвержденных психологическим сообществом диагностических методик.
  - Наличие в Центре методических кабинетов.

### **Анализ результативности и качества деятельности Центра в 2013-14 учебном году.**

#### **3.1.1. Анализ востребованности услуг службы со стороны педагогов, учащихся, родителей**

В 2013-2014 учебном году ГБОУ ЦПМСС осуществлял деятельность по соглашениям о совместной (деятельности) сотрудничестве с 59 образовательными учреждениями района



3.1.2. В 2013-2014 уч.год ГБОУ ЦПМСС Выборгского района работал по соглашениям о совместной деятельности (сотрудничестве) со следующими социальными партнерами :

- Институт социальной педагогики и психологии;
- Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия (ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздравсоцразвития России), клинический факультет;
- Храм Преображения Господня в Лесном;
- СПб ГУ "Дом молодежи Выборгского района «Форпост»;
- «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»;
- Католическая высшая школа Лёвина (Лёвинский университетский колледж), Katholieke Hogeschool Leuven (KHLeuven);
- РГПУ им. А.И.Герцена психолого-педагогический факультет;
- СПб АППО кафедра социально-педагогического образования;



- ГБОУДОД ДУМ СПб;
- Некоммерческое образовательное частное учреждение «Психолого – педагогический институт воспитания».

### 3.1.3. Общее количество обращений в 2013-14 учебном году-32.433.

#### Количество детей, зачисленных на коррекционно-развивающие и профилактические программы по приказам директора.

№ п/п	Название образовательной программы	Количество детей зачисленных на программу
<b>1/л</b>	<b>«Развитие познавательной сферы».</b>	
1.1	Учебная программа «Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»	16 уч.
1.2.	Учебная программа. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-8 лет»	50 уч.
<b>2/л</b>	<b>«Развитие устной и письменной речи».</b>	
2.1.	Учебная программа. Коррекция нарушений письменной и устной речи у детей младшего школьного возраста».	908 уч.
2.2.	Учебная программа «Развитие орфографической зоркости у детей с нарушенным вниманием»	9 уч.
2.3.	Учебная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников 6-7 лет»	13 уч.
2.4.	Учебная программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет»	13 уч.
2.5.	Учебная программа «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	105 уч.
2.6.	Учебная программа «Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи»	13 уч.
2.7.	Учебная программа «Логопсихологическое сопровождение детей начальных классов»	6 уч.
2.8.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми от 5 лет с использованием песочницы	32 уч.
<b>3/л</b>	<b>«Психокоррекция интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы».</b>	
3.1.	Учебная программа. Психологическая помощь детям с СДВГ.	46 уч.
3.2.	Учебная программа. Формирование коммуникативных навыков у учащихся с агрессивными проявлениями в	4 уч.

	поведении.	
3.3.	Групповые занятия «Семейная мастерская»	4 уч.
3.4.	Коррекционно - развивающие занятия по программе «Наш круг»	14 уч.
3.5.	Учебно-диагностическое занятие «Толерантность»	108 уч.
3.6.	Учебная программ «Лекотека»	14 уч.
<b>4/л</b>	<b>«Профорientационное консультирование».</b>	
4.1.	Учебно-диагностическое занятие по профориентации «Ориентир»	189 уч.
<b>5/л</b>	<b>«Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков».</b>	
5.1.	Учебная программа по сохранению и укреплению здоровья у учащихся 1-3 классов «Волшебная страна»	1012 уч.
5.2.	Учебная программа. Антинаркотическая - профилактическая игра «Перекресток: шаг в будущее?!»	117 уч.
5.3.	Учебная программа. Антинаркотическая - профилактическая игра по станциям «Думай о будущем»	493 уч.
5.4.	Учебная программа по организации и развитию волонтерского движения по первичной профилактике наркозависимости «За здоровый стиль жизни»	44 уч.
5.5.	Учебная программа День здоровья «Солнечный круг»	261 уч.
5.6.	Профилактические занятия «Путешествия в мир своего Я»	308 уч.
5.7.	Учебная- профилактическая игра «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!»	1022 уч.
5.8.	Образовательный проект «Крепкая семья»	28 чел.
5.9.	Профилактическая программа «Правильный выбор»	51 уч.
	<b>ИТОГО: 4880 уч.</b>	

**%детей Выборгского района, зачисленных на обучение по программам.**



Согласно предоставленной информации на официальном сайте территориального органа федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат), численность детей в возрасте от 3 до 18 лет Выборгского района. Санкт-Петербурга по состоянию на **1 января 2013 г. составляет 49.299 человек.**

Количество детей, зачисленных на программы, на основании приказа директора **составляет 4880 человек.**





### 3.2.1. Оценка результативности реализации учебных программ

- В соответствии с методическими рекомендациями разработки авторских коррекционно - развивающих программ, в каждой учебной программе описаны формы и методы измерения и представления результативности, адекватные цели и адресности учебной программы.

- В текущем учебном году методистом СП «Логоцентр» для оценки эффективности занятий был разработан дополнительный показатель эффективности занятий, отражающий положительную динамику в исправлении речевых нарушений – «промежуточный результат исправления речевых нарушений» .

Формула расчета была составлена методистом СП «Логоцентр» Цыпкиной Т.Ю.

$$\mathcal{E} = (B - A) : (N - A) * 100\%$$

$\mathcal{E}$  – эффективность занятий

A- сумма баллов на начало года по всем зачисленным.

B- сумма баллов на конец года по всем зачисленным.

N- сумма баллов всех реч. карт в норме

- В 2013-2014 уч.году отделом профилактики правонарушений ГБОУ ЦПМСС Выборгского района при оценке деятельности Центра по программе «Профилактика аддиктивного поведения в образовательных учреждениях Выборгского района» использовались критерии эффективности, адаптированные специалистами отдела, заложенные в Концепции употребления ПАВ в образовательной среде. (таблица, 1, 2, 2.1, 3).

Схема анализа деятельности по профилактике употребления ПАВ в образовательной среде  
Выборгского района

Таблица 1

Группа индикаторов профилактической деятельности	Показатели профилактической деятельности
1. Оценка процесса реализации профилактической деятельности в образовательной среде	*скоординированность действий субъектов первичной профилактики *наличие эффективности профилактических программ

Схема анализа деятельности по профилактике употребления ПАВ в образовательной среде  
Выборгского района

Таблица 2

Группа индикаторов профилактической деятельности	Показатели профилактической деятельности
2. Оценка результатов	*Оценочный характеристики отражающие личностные изменения; *Формирование социальных компетенций; *Изменение в нормативных установках обучающихся, включенных в первичную профилактику

Технологическая карта

«Развитие личностных ресурсов учащихся ОУ, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ»

Разработчик:  
Педагог-психолог  
Жиликова Е.И.  
Таблица 2.1.

Возраст учащихся	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	Программы ГБОУ ЦПМСС	Продолжительность программы
Начальная школа	☉ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	1. Учебно – профилактическая игра «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!»	3 академ. часа
	☉ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	2. Учебно – профилактическая игра «Волшебники в стране Здоровья»	3 академ. часа
	☉ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	3. Программа «Волшебная страна»	26 занятий (26 академ. часов)
	☉ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	4. Программа «Шаг навстречу здоровью»	
		5. Групповые занятия «Школа здоровья»	12 занятий (12 академ. часов)
		6. Групповые занятия «Путешествие в мир своего Я»	6-8 занятий (6-8 академ. часов)

			часов) 4 - 15 занятий (4-15 академ. часов)
Средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>◎ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>◎ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</li> </ul>	<p>1. Групповые занятия «Территория здоровья»</p> <p>2. Учебно-профилактическая игра «Твой выбор» (в разработке)</p>	10 занятий (10 академ. часов) 3 часа (3 академ. часа)
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>◎ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>◎ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</li> </ul>	<p>1. Групповые занятия «Правильный выбор»</p> <p>2. Учебно-профилактическая игра «Думай о будущем!»</p> <p>3. Учебно-профилактическая игра День здоровья «Солнечный круг»</p> <p>4. Учебно-профилактическая игра «Перекресток: Шаг в будущее?!</p>	4 занятия (4 академ. часа) 3 академ. часа 2,5 академ. часа 4 академ. часа

Схема анализа деятельности по профилактике употребления ПАВ в образовательной среде  
Выборгского района

Таблица 3

Группа индикаторов профилактической деятельности	Показатели профилактической деятельности
3. Оценка актуальной социальной значимости первичной профилактики употребления ПАВ	<p>*соответствие уровня профилактической работы новому концептуальному подходу</p> <p>*социальная значимость профилактики употребления ПАВ в образовательной среде—(оказание воздействия на обучающихся образовательных организаций через профилактику употребления ПАВ)</p>

### 3.3.1. Показатели дополнительной оценки:

- Сохранность контингента в течение учебного года - 84%
- Посещаемость коррекционно - развивающих занятий -75%
- Наличие в «тетрадах сопровождения» записей о проведенной работе с детьми и оценка её результатов.
- Наличие положительных отзывов от субъектов образовательного процесса Администрации ГБОУ района и родителей о результатах реализации учебных программ. В ГБОУ ЦПМСС ведется журнал отзывов, а также каждый специалист по окончании работы в образовательном учреждении получает отзыв о проделанной работе по следующей схеме: должность, наименование проделанной работы, качество работы; актуальность рассматриваемых вопросов; заинтересованность педагогов, родителей, учащихся; дополнения, пожелания.
- За текущий учебный год отрицательных отзывов о работе нет.

### 3.4.1. Оценка материально-технических и организационно-педагогических условий Центра

Оценка условий обучения. Помещение и оборудование.

Согласно приложения к лицензии на образовательную деятельность ГБОУ ЦПМСС Выборгского района имеет право ведения образовательной деятельности по следующим адресам:

194017, Санкт-Петербург, Костромской пр., д.7.лит А, пом.1-Н;

- Два помещения для консультаций, три рабочих кабинета для школьников, методический кабинет структурного подразделения «Логоцентр», по направлениям деятельности сформирована методическая зона профилактики наркозависимости (в накопителях, указанной зоны обобщены и систематизированы рабочие материалы специалистов по 17 направлениям работы), конференц зал, рабочее место для специалистов с выходом в Интернет, архив ТПМПК, архив текущей документации ГБОУ ЦПМСС, зона ГО и ЧС оснащена информационными стендами: «Осторожно терроризм», «Первая медицинская помощь», «Умей действовать при пожаре», «Действия при пожаре», планом эвакуации при пожаре, средствами индивидуальной защиты, регистратура.

- В настоящее время в помещениях учреждения проводятся ремонтные работы. Ремонтируется кабинет отдела психолога –медико –социального сопровождения, который планируется оборудовать современным учебным оборудованием и новыми дидактическими средствами.

194223, Санкт-Петербурга, ул. Орбели, д.31, лит О, частьзд.1-Н(17-35)

- Четыре рабочих помещения для дошкольников ( проведена перепланировка помещения, переоборудован административный кабинет под учебное помещение, в тренинговом зале выделена учебная зона для занятий дошкольников, поставлено два рабочих стола), одно помещение для консультирования, уголок ГО и ЧС, регистратура.

На начало учебного года в помещениях «Центра» была оборудована специальная предметно развивающая среда, обеспечивающая коррекционно - развивающее обучение, которое включает: специфическое оборудование, материалы различного функционального назначения, учебную литературу, дидактические пособия.

Коррекционно - развивающая среда Центра - это комплексный системный, вариативный, пластический меняющийся механизм непрерывной психолого– педагогической помощи ребенка.

В 2013-14 уч.году на базе ГБОУ ЦПМСС Выборгского района по адресу: Костромской пр., д.7 продолжилась работа по формированию методического кабинета структурного подразделения «Логоцентр».

Полностью оформлен методический кабинет отдела профилактики правонарушений.

На базе Орбели д.31 в 2013-2014 году ведется работа по созданию методического кабинета дошкольного отдела.

С 2013-14уч.года на базе дошкольного отделения оборудована и действует «Лекотека».

Для реализации данного проекта администрация ГБОУ ЦПМСС в 2013 году закупила необходимое оборудование ООО «ИНТОКС» на 120 тысяч рублей, мебель московского производителя «Авакадо», которая позволила конструировать коррекционно-развивающее пространство для детей и родителей, а также необходимый дидактический и методический материал. Общие затраты на оборудование и прочие закупки для Лекотеки составили 350 тысяч рублей.

В настоящее время в помещениях дошкольного отделения завершается комплексный ремонт.

Общее количество денежных средств выделенных администрацией Выборгского района на ремонтные работы в 2014 году-2.000.000.0 рублей



### 3.5. Кадровый потенциал ГБОУ ЦПМСС

**Районный конкурс педагогических достижений:**

**Победитель в номинации «Гармония, благополучие, поддержка», лауреат в номинации «Презентация педагогических идей и проектов» с проектом «Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей в условиях освоения ФГОС педагог-психолог ГБОУ ЦПМСС Седегова Вера Васильевна.**

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Кандидаты наук (психологии, педагогики, философии)
13 человек.	25 человек	4 человека

### 3.6.Повышение квалификации специалистов ГБОУ ЦПМСС в 2013- 14 уч.году

#### 3.7.1. Формальное повышение квалификации

№	Организация	Название курса	Объем	ФИО участников
1	РГПУ им. А. И. Герцена	«Психологическое сопровождение детей и подростков»	72	Педагоги-психологи: Куликова И. И., Климанова С. Г., Муханова Н. А.
2	СПб АППО	«Здоровьесберегающие технологии и проблемы профессионального выгорания»	72	Педагоги-психологи: Суворова Т. К., Каземирская Н. В.,
3	Компания «Искусство тренинга»	Образовательная программа «Крепкая семья»		Директор ЦПМСС Кургина А. Н., Педагоги-психологи: Агеева Н. Б., Воробей А. А., Головинский А. А., Медведева М. А., Муханова Н. А., Седегова В. В., Титова Д. В.
4	СПб АППО	«Психология совладающего поведения»	108	Соц. педагоги: Иванова Л. С., Голубева Н. И.
5	СПб АППО	«Психологическая поддержка детей и подростков»	72	Педагог-психолог Соснина Н. В.
6	РГПУ им. А. И. Герцена	«Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»	108	Учитель-логопед Иванцова А. В.
7	СПб АППО Июнь-ноябрь 2014	«Психология конфликта»	108	Педагоги-психологи: Федотова Н. А., Агеева Н. Б., Медведева М. А., Цветков В. В., Титова Д. В.

#### 3.7. Неформальное повышение квалификации

№	Наименование мероприятия	Участники
1	Семинар Центра креативной психологии и педагогики. «Аутоподобные состояния детей», «Звукоцветотерапия». 12 часов.	Петровская Т. И.
2	Семинар Гильдии психологов, психотерапевтов и тренеров. «Песочная семейная терапия и сыпучая телесно-ориентированная	Воробей А. А.

	терапия» - авторские методики семейной и индивидуальной холистической психотерапии». 16 часов.	
3	II Всероссийская научно - практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и детей группы риска».	Агеева Н. Б., Воробей А. А., Жиликова Е. И., Захарова И. С., Муханова Н. А., Титова Д. В.
4	Лекция психолога отделения МЧС по СЗФО Исьмина А. Е.	Кургинова А. Н., Агеева Н. Б., Титова Д. В., Муханова Н. А., Воробей А. А.
5	Групповые занятия старшего преподавателя кафедры «Психологии» СПб АППО В. Н. Новоселова.	Кургинова А. Н., Климанова С. Г., Агеева Н. Б., Титова Д. В., Захарова И. С., Каземирская Н. В., Медведева М. А., Воробей А. А.
6	Круглый стол: «Нарративные практики в работе практического психолога» XXI Международной конференции «Практическая психология в системе образования», февраль, 2014.	Кузьмина И. Е.
7	XXI Международная конференция «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура» 21-22 апреля 2014. Санкт-Петербург.	Кузьмина И. Е.
8	Международная конференция «Совершенствование общего и профессионального образование инвалидов в процессе их реабилитации». Тезисы: «Парциальная психодиагностика при профотборе при поступлении в образовательное учреждение». 17 апреля 2014.	Кузьмина И. Е., Суворова Т. К.
9	XII международная научно-практическая конференция «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» (СПб ГИПСР 2014) с докладом по результатам исследования ЦПМСС и Института Альбрехта по теме «Психологические аспекты качества жизни родителей ребенка с особыми потребностями». Публикация статьи.	Кузьмина И. Е., Кургинова А.Н., Суворова Т.К.
10	<b>Районный конкурс педагогических достижений: Победитель в номинации «Гармония, благополучие, поддержка», лауреат в номинации «Презентация педагогических идей и проектов» с проектом «Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей в условиях освоения ФГОС».</b>	<b>Седегова В. В.</b>
11	VI Всероссийская НПК с международным участием «Логопедия: теория и практика», Северный Арктический Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова. Публикации по результатам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи у детей инофонов/билингвов в условиях школьного логопункта: из опыта работы логопеда.</li> <li>• Из опыта работы. Коррекция оптико-кинетических смешиваний. Дифференциация о-а в слогах и словах.</li> <li>• Из опыта работы. Коррекция оптико-кинетических смешиваний. Дифференциация о-а в слогах и словах.</li> <li>• Влияние дизорфографии у учащихся 5-6<sup>x</sup> классов общеобразовательной школы на успеваемость.</li> <li>• Синквейн как один из приемов технологии РКМЧП в работе по развитию лексико-грамматического строя речи у младших школьников.</li> <li>• Развитие временных представлений у учащихся первых классов.</li> <li>• Работа с текстом на логопедическом занятии. Технологическая карта логопедического занятия.</li> </ul>	Сокк И. Е. Онопrienко Ю. В. Онопrienко Ю. В. Стативка О. Р. Груздева Ю. В. Губина О. В. Иванцова А. В. Шаляпина М. В.
12	Конференция, посвященная 65-летию школьных логопунктов. Статьи в сборник, посвященный 65-летию школьных логопунктов:	Все учителя-логопеды ЦПМСС.

	<p>«История дефектологии. Школьная логопедия в лицах, событиях и идеях...» ISBN 978-5-9904810-3-9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной письменной речи на логопедических занятиях.</li> <li>• Школьная логопедическая служба Выборгского района.</li> <li>• Из опыта работы. Коррекция оптико-кинестических смешиваний. Дифференциация о-а в слогах и словах.</li> <li>• Конспект занятия с использованием мнемотехники «Доисторическое наследие».</li> </ul>	<p>Иванцова А. В. Иванцова А. В. Оноприенко Ю. В. Шалыпина М. В.</p>
13	Выступление «Коммуникативные формы организации интерактивного обучения» на Всероссийском семинаре «Интерактивное обучение как условие активизации познавательной деятельности учащихся» г. СПб АНЭКС.	Груздева Ю. В.
14	Выступление «Интерактивность как фактор мотивации обучения школьников» на международной конференции «Современные информационные технологии» г. СПб АНЭКС.	Груздева Ю. В.
15	Семинар СПб ГБУК «Гос. библиотека для слепых и слабовидящих».	Цыпкина Т.Ю., Романова М.Н., Алексеева О.Ф., Соколова Н.А.
16	Городской семинар «Организация здоровьесберегающей деятельности в группе продленного дня» ГБОУ СОШ № 539 Кировского района СПб. Из опыта работы педагогов города. Преемственность в работе учителя – логопеда и педагогов начальной школы».	Оноприенко Ю. В.
17	Всероссийская научно-практическая конференция в АППО «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза».	Цыпкина Т.Ю., Дмитриева О.Ю., Алексеева О.Ф., Чурилова В.В., Стативка О.Р., Груздева Ю.В., Губина О.В., Милютин А.М.
18	Семинар-практикум ГБДОУ 123 Выборгского р-на. «Работа над дыханием в комплексной методике коррекции артикуляторных расстройств».	Милютин А. М.
19	Семинар-практикум ГБСКОУ 522 Адмиралтейского р-на. «Использование интерактивных технологий учителем-логопедом».	Милютин А. М.
20	Городское мероприятие: открытые занятия в рамках проекта «Школа молодого логопеда» в ГБОУ ЦПМСС Калининского района: сопровождение детей с ОВЗ специалистами ЦПМСС.	Милютин А. М.
21	Городское мероприятие: открытые занятия в рамках проекта «Школа молодого логопеда» в ГБОУ СОШ № 186 Калининского района.	Чурилова В. В.
22	Выступление на конференции АППО «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза». Стендовый доклад « Этапы организации лекотеки в условиях ЦПМСС».	Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.
23	Выступление на конференции ИПиП г. Архангельск «4 всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: теория и практика» Стендовый доклад « Этапы организации лекотеки в условиях ЦПМСС».	Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.
24	Всероссийский очный семинар и вебинар «Развитие чувств у маленьких детей и дошкольников».	Петровская Т.И.
25	Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «Анекс». Всероссийский вебинар-семинар «Развитие чувств у младших дошкольников» «Сказка как средство развития эмоциональной сферы у дошкольников».	Федорова Е. О.
26	Городской вебинар-семинар «Образовательные технологии» «Игра-технология или деятельность?»	Федорова Е. О.

## Раздел 4. Особенности деятельности ГБОУ ЦПМСС Выборгского района

**4.1.** На основании положения о Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного распоряжением Главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга от 28 июня 2001 года № 842, цель ГБОУ ЦПМСС Выборгского района в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – обеспечение единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

В 2013 – 2014 уч. году ГБОУ ЦПМСС продолжает вести компьютерную базу данных несовершеннолетних лиц и их родителей, совершивших правонарушение.

Цель составления базы данных: координация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Формирование базы данных несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Предоставление в образовательные учреждения Выборгского района информации об учащихся, совершивших правонарушения, для дальнейшего планирования и проведения воспитательной работы с ними, с целью предупреждения совершения повторных правонарушений.

Рассмотрим процентное соотношение возрастных групп, представленных на комиссии по делам несовершеннолетних (рис.1).

Рисунок 1. Процентное соотношение возрастных групп, представленных на КДН

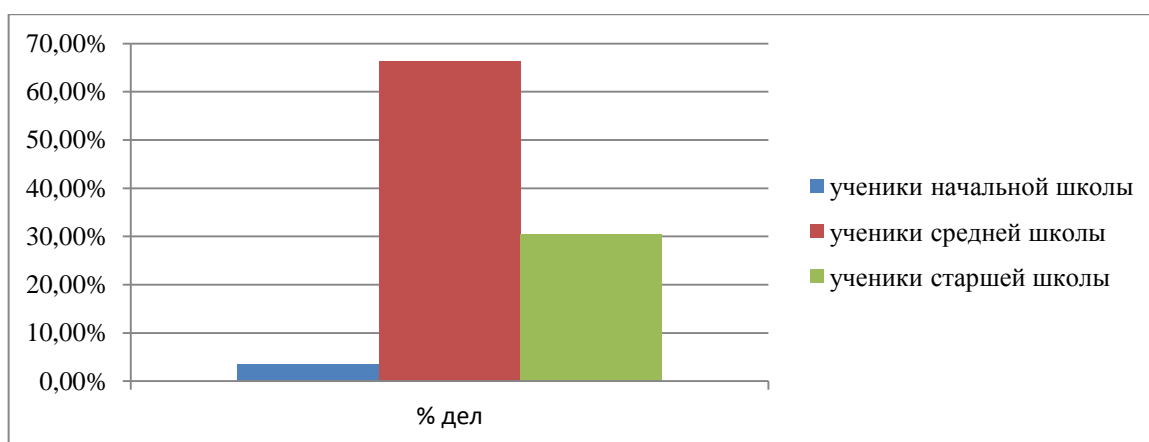


За 2013-2014 учебный год было проведено 17 заседаний комиссии по делам несовершеннолетних, где было рассмотрено 211 дел (рис.1). Из них 148 дел (70,1%) было возбуждено в отношении несовершеннолетних (среди них два воспитанника детского дома).

63 дела (29,9%) было рассмотрено в отношении совершеннолетних. Эти дела были возбуждены в отношении родителей по статье 5.35 КоАП РФ («Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»).

Рисунок 2. Возрастные группы учащихся, представленные на КДН

Как видно из рисунка 2, правонарушения совершают учащиеся всех возрастных групп.

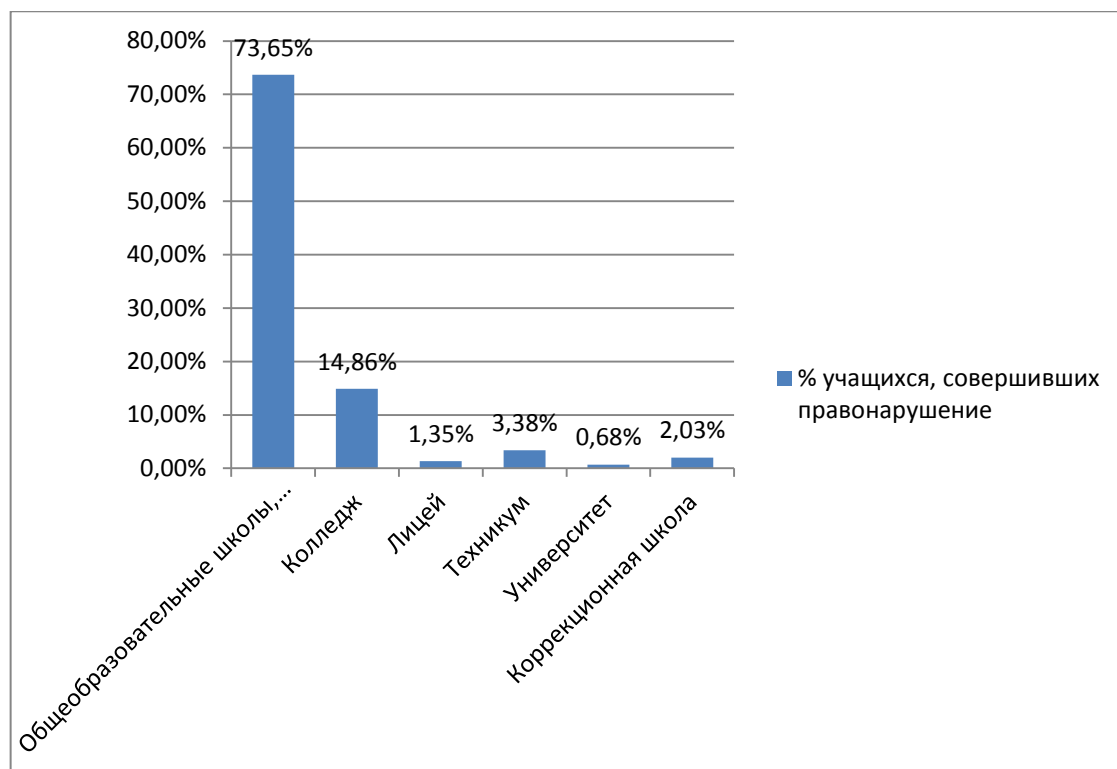


Из 148 дел, по которым рассматривались несовершеннолетние, 5 дел (3,4%) было возбуждено в отношении учеников начальной школы, 98 (66,2%) – в отношении учеников средней школы, 45 (30,4%) – в отношении учеников старшей школы и колледжей (рис.2). Таким образом, большинство правонарушений совершено учащимися средней школы.

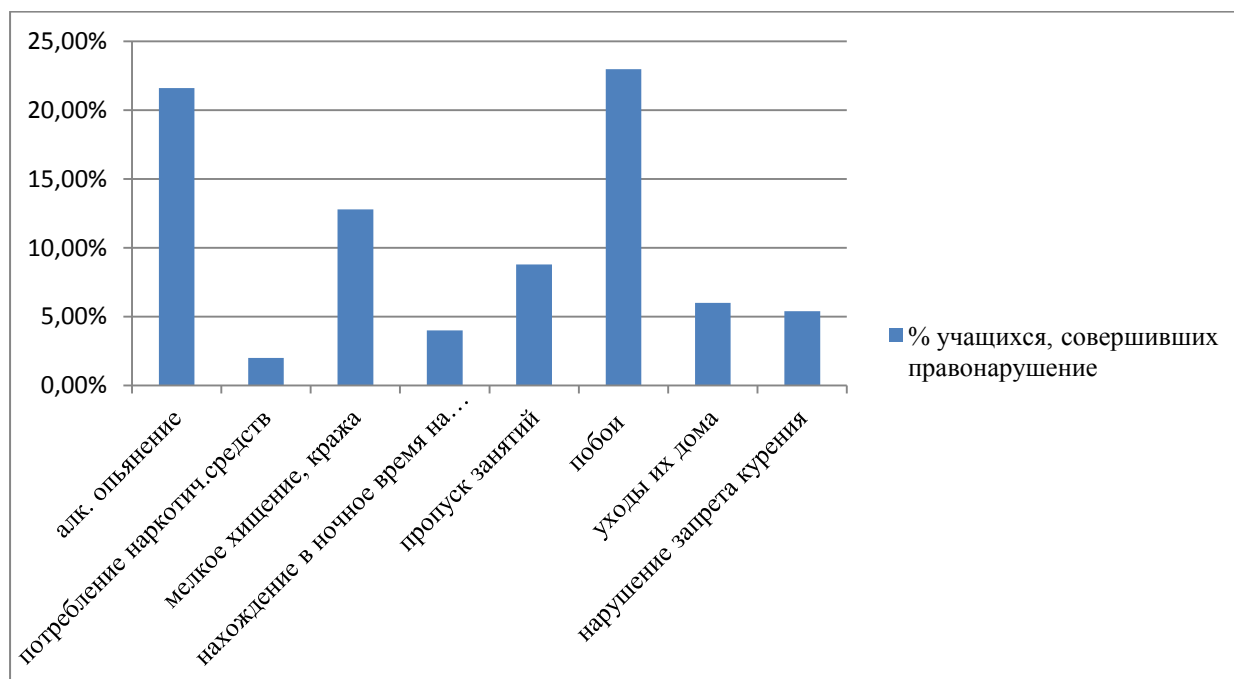
У них много свободного времени, в отличие от старшеклассников, которые в основном активно готовятся к экзаменам. Следовательно, образовательным учреждениям необходимо обратить особое внимание на проведение воспитательной работы с учащимися среднего звена и организацию их досуга.

На комиссии по делам несовершеннолетних рассматриваются учащиеся из разных образовательных учреждений Выборгского района. Как видно из рисунка 3, среди несовершеннолетних, совершивших правонарушение, 73,65% учатся в общеобразовательных школах и гимназиях. 14,86% подростков учатся в колледжах. 1,35% - в лицеях. 3,38% - в техникумах. Малую долю (2,03%) несовершеннолетних правонарушителей составляют учащиеся коррекционных школ. 0,68% правонарушителей являются студентами первого курса университета.

Рисунок 3. Статус образовательных учреждений, в которых учатся несовершеннолетние, совершившие правонарушение.



Таким образом, большинство правонарушений среди несовершеннолетних совершается учащимися среднего звена общеобразовательных школ и гимназий. Несовершеннолетние лица совершают различные виды правонарушений Рисунок 4. Виды правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.



Наиболее распространенными за данный учебный год стали правонарушения, предусмотренные статьей 116 УК «Поноби». По этой статье было рассмотрено 22,9%

несовершеннолетних. Дети наносили побои своим ровесникам. Высокий уровень агрессивности отмечается у учащихся начальной, средней и старшей школы. Это вызвано тем, что учащиеся не умеют разрешать конфликты другим путем, без использования физической силы. Образовательным учреждениям при планировании воспитательной работы с детьми необходимо уделить особое внимание развитию у школьников навыков разрешения конфликтов без использования физической силы. Этому будет способствовать построение взаимоотношений внутри учебного заведения на основе принципа взаимного уважения. Кроме того, у учащихся необходимо развивать способность к сопереживанию, эмпатию. Подобная работа может проводиться в рамках уроков литературы, классных часов, путем организации шефства над учащимися младших классов, надомниками, работы с ветеранами.

21,6% несовершеннолетних привлекались по статье 20.22 кодекса об административных нарушениях («нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции»). 5,4% несовершеннолетних привлекались по статье 6.24 ч. 1 КоАП РФ за «нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах». В представлении подростков алкоголь и сигареты часто воспринимаются, как атрибуты взрослой жизни, независимости. В рамках профилактической и воспитательной работы образовательным учреждениям необходимо предложить учащимся социально приемлемые атрибуты взрослой жизни. Например, это может быть участие подростков в управлении школьной жизнью, организация «Парламента старшеклассников».

2% несовершеннолетних рассматривалось на комиссии по статье 20.22 кодекса об административных нарушениях за употребление наркотических средств и психотропных веществ. Этим подросткам было рекомендовано обратиться к наркологу.

12,8% несовершеннолетних привлекались по статье 7.27 административного кодекса («мелкое хищение» 6,76%) и статье 158 УК («кража» 6%).

8,78% несовершеннолетних рассматривались на КДН по поводу пропуска занятий в учебных заведениях без уважительных причин. Это были учащиеся школ и колледжей, у которых нет мотивации продолжать обучение. В случае с учащимися колледжей, отсутствие мотивации может возникать в ситуации, когда место продолжения учебы было выбрано родителями, а не самим подростком.

6% несовершеннолетних привлекались за уходы из дома. В некоторых случаях желание уйти из дома было вызвано неблагоприятной обстановкой дома, конфликтами с родителями, когда подросток не знал, куда ему обратиться за помощью. В связи с этим, очень важно, чтобы в школах на стендах была размещена информация об организациях, куда может обратиться подросток, попавший в сложную жизненную ситуацию. Например, о социальной гостинице и т.д.

4% несовершеннолетних привлекались по статье 8.2 Закона Санкт-Петербурга («Несоблюдение установленных требований к обеспечению мер по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних...») за нахождение в ночное время на улице без сопровождения взрослых.

Сравнительная таблица статистических данных

Наименование мероприятий	2009-2010	2013-2014
1. Проведено заседаний КДН и ЗП	24	17
2. Количество рассмотренных дел на заседании КДН	441	211
3. Обращение в ЦПМСС	9%	8%

В ходе заседания комиссии по делам несовершеннолетних родителям и несовершеннолетним было рекомендовано обратиться в ЦПМСС за помощью к психологу. Одной из проблем, с которыми сталкивается ЦПМСС при работе в рамках КДН и ЗП, является то, что далеко не все лица, нуждающиеся в помощи психолога, готовы последовать рекомендациям и обратиться в Центр. В текущем учебном году 8% получили направление к педагогу-психологу. Иногда это вызвано тем, что родители или дети отрицают существование проблемы или считают, что смогут справиться с ней самостоятельно. Часто это приводит лишь к усугублению ситуации.

Выводы:

1. Образовательным учреждениям необходимо обратить внимание на проведение воспитательной работы с учащимися среднего звена и организацию их досуга. Для профилактики совершения повторных правонарушений необходимо привлечь детей и подростков к занятиям в кружках и секциях, в том числе в ОУ.
2. Высокий уровень агрессивности отмечается у учащихся начальной, средней и старшей школы. В связи с этим образовательным учреждениям при планировании воспитательной работы с детьми необходимо уделить особое внимание развитию у школьников навыков разрешения конфликтов без использования физической силы. Этому будет способствовать построение взаимоотношений внутри учебного заведения, на основе принципа взаимного уважения, развитие у учащихся способности к сопереживанию, эмпатии. Подобная работа может проводиться в



рамках классных часов, уроков литературы, путем организации шефства над учащимися младших классов, надомниками, работы с ветеранами.

3. Так как значительное количество подростков рассматривается на КДН и ЗП за распитие алкогольных напитков, курение, образовательным учреждениям следует проводить активную профилактику здорового образа жизни среди учащихся. В частности, образовательным учреждениям рекомендовано предложить учащимся в качестве альтернативы для курения и употребления алкоголя социально приемлемые атрибуты взрослой жизни. Например, это может быть участие подростков в добровольческом районном движении.
4. Очень важно, чтобы в школах на стендах была размещена информация об организациях, куда может обратиться подросток, попавший в сложную жизненную ситуацию. Например, о социальной гостинице и т.д.
5. Информация о клубах, ДТЮ района и города.

\*В 2013-14 уч. году педагогами – психологами ГБОУ ЦПМСС Куликовой И.И., Шмориной А.С. продолжена работа, по организации и развитию подростково – добровольческого движения по первичной профилактике наркозависимости «За здоровый стиль жизни» в образовательных учреждениях Выборгского района ГБОУ СОШ №65, 117, 135, 453, 463, среди учащихся средней школы в количестве 44 человека – 5 групп, (12 тематических занятий на группу).

Добровольцы Выборгского района команда «Грани жизни» активно участвовали в деловой игре «Верить! Творить! Жить!», среди учащихся ГБОУ Василеостровского района и были награждены грамотой ОО Василеостровского района за проведение мероприятия, посвященного ЗОЖ.

В течение учебного года кураторы команд и подростки – добровольцы активно посещали районный штаб добровольцев, с целью планирования и реализации мероприятий в рамках пропаганды ЗОЖ

В 2013 – 2014 уч. году было проведено 4 заседания Штаба добровольцев районного подросткового движения «За здоровый стиль жизни» на базе ГБОУ ЦПМСС, в которых приняло участие 14 подростков, 17 кураторов. Заседания были посвящены организации и развитию добровольческого движения, подготовке команд к проведению учебно – профилактических игр на базе ГБОУ района, а также подготовка к проведению районной игры «Здоровому – все здорово!». На последней встрече кураторы и лидеры команд принимали участие в выборе подростков – добровольцев для участия в слете, который состоится 23-24 мая 2014 года, посвященный профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Мероприятие пройдет в ДОЛ «Солнечный».

Подростки-добровольцы активно принимали участие в реализации различных проектов и программ, конференциях, театрализованных представлений, пропагандирующих ЗОЖ как среди учащихся младшей школы, так и среди ровесников.

### **\*\*Программа «Соревнование классов свободных от курения»**

Подготовительный этап «Соревнования классов, свободных от курения» проходил в сентябре. Голубева Н.И. выступала на совещаниях перед заместителями директоров по воспитательной работе и социальными педагогами с рекламой Соревнования (присутствовало 102 педагога). В октябре были собраны заявки на участие в Соревновании от школ-участников Соревнования. Все школы получили по рассылке информационный материал.

Кураторы классов организовали старт Соревнования на базе своих школ. Ребятам поздравили с началом Соревнования, напомнили правила и принципы, затем ученики подписали обязательства об отказе от курения. В школах прошли различные мероприятия о вреде курения.

В соревновании приняли участие 14 школ: ГБОУ №: 60, 90, 94, 97, 101, 103, 117, 123, 124, 453, 517, 534, 559, 622 (29 классов, 717 учащихся, 40 педагогов).

Соревнование проводилось с 21.11. 2013 г. по 23.04.2014 г.

С 21.11.2013 г. - 20.12.2012 г. прошел первый конкурс – медиапроект «Быть здоровым - это модно».

Представлено 13 работ из 12 школ. Приняло участие 338 учащихся из 12 школ.

Авторы лучших работ:

1 место – ГБОУ № 62, 6 «А» класс

2 место – ГБОУ № 117, 6 «А» класс

2 место – ГБОУ № 101, 6.1 класс

3 место – ГБОУ № 123, 6 «А» класс

С 14.01.2014 г. – 21. 02.2014 г. проходил второй конкурс «Наша семья-территория здоровья».

В этом конкурсе участвовало 9 работ из 5 школ. Приняло участие 85 учащихся.

1 место – ГБОУ № 103, 7 «А» класс

2 место – ГБОУ № 117, 6 «А» класс

2 место - ГБОУ № 103, 7 «А» класс

3 место – ГБОУ №559, 6 «А» класс

С 21.11.2013 г. – 19.03. 2014 г. учащиеся принимали участие в конкурсе социальной активности «Мы выбираем здоровье». Классы проводили акции, которые направлены на

привлечение внимания к проблеме подросткового курения и продвижение идеи здорового образа жизни. Представлено 3 работы из 3 школ. Участвовало 187 учащихся.

1 место - ГБОУ № 117, 6 «А» класс

1 место – ГБОУ № 103, 6 «А» класс

2 место – ГБОУ № 123, 6 «А» класс

С 20.03. 2014 г. – 09.04. 2014 г. учащиеся принимали участие в конкурсе компьютерных презентаций «Авангард здоровья».

Представлено на районный конкурс 9 работ из 8 школ. Приняли участие 130 учащихся.

1 место – ГБОУ № 101, 6.1 класс

2 место – ГБОУ № 453, 6 «Б» класс

3 место – ГБОУ № 123, 6 «А» класс

По итогам Соревнования в 2013-2014 учебном году места распределились так:

1 место - ГБОУ № 117, 6 «А» класс

2 место - ГБОУ № 123, 6 «А» класс

3 место – ГБОУ № 103, 7 «А» класс

Кураторы-победители награждены грамотами Комитета, АППО, ГБОУ ЦПМСС, классы-победители награждены автобусной экскурсией депутата ЗАКС СПб от Выборгского района.

#### Работа с педагогами:

1) Популяризация Соревнования в образовательном пространстве района в ходе различных мероприятий перед социальными педагогами и заместителями по воспитательной работе (48 педагогов).

2) Проведено 6 семинаров с координаторами по Соревнованию (50 педагогов).

3) По электронной почте каждому координатору распространены материалы о Соревновании.

4) Проведено 38 индивидуальных консультаций с координаторами и кураторами школ.

5) Подготовлено открытие и финальное награждение победителей конкурсов Соревнования и проконтролирован процесс награждения участников Соревнования грамотами АППО, Комитета Образования и ЦПМСС.

## **4.2. Работа с детьми с особыми возможностями здоровья\*.**

### **4.2.1. Деятельность дошкольного отделения**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. (Бондаренко, Б.С.

Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.)

В 2013 – 2014 учебном году, учитывая запрос родителей, в соответствии с выявленными нарушениями и учетом психолого-педагогических особенностей детей, было зачислено 209 дошкольников от 3 до 7 лет с ОВЗ\*.

Существенно увеличилось число детей 3 – 4,5 лет, имеющих логопедическое заключение «тяжёлое нарушение речи, ОНР» и не посещающих специализированные группы в ДООУ в связи с отсутствием таковых.

Специалистами Центра: учителями – дефектологами, учителями - логопедами были разработаны рабочие программы на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Программа, предназначена для специалистов дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитываются дети с ТНР и рассчитана на трехгодичное обучение, комплексный подход к воспитанию и образованию, на тесную взаимосвязь всех специалистов.

Необходимо было адаптировать данные разделы программы к занятиям, проводимым учителем-дефектологом, учителем логопедом в условиях ЦПМСС.

Опираясь на вышеуказанную программу и возрастные нормативы детей дошкольного возраста, специалисты произвели сопоставление объема знаний и определили задачи коррекционного обучения, а так же отобрали материал, который способны охватить при коррекции и развитии в Центре.

Специалистами были выделены некоторые из разделов программы: «умственное воспитание», в работе учителя – дефектолога; «логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи», как основной в работе учителя – логопеда.

В раздел «логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи» входили следующие направления:

- Преодоление речевого и неречевого негативизма
- Формирование общих речевых навыков
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

Каждое из этих направлений было отражено в ежедневных коррекционных занятиях.

В раздел «умственное воспитание» входили следующие направления:

- Развитие речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире
- Формирование элементарных математических представлений

- Конструирование

Каждое из этих направлений было отражено в ежедневных коррекционных занятиях.

По итогам методической работы были разработаны рабочие программы, рассчитанные на год обучения, которые являются самостоятельной единицей, т.е. нет привязанности к предыдущим годам обучения, как в дошкольных учреждениях. Содержание планирований обязательно опиралось как на вышеуказанную программу, так и на объем знаний и умений детей конкретной возрастной группы определенные в типовой программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой. Важная особенность разработанных рабочих программ - обучение после диагностического обследования с любого возрастного этапа.

Общее количество обучающихся детей с ОВЗ по программам «Воспитание и обучение дошкольников с ТНР», «Коррекционно-развивающие занятия с использованием песочницы», «Коррекционно-развивающие занятия для детей 4-7 лет» – 162 ребенка. Охват детей зачисленных на обучение по выше перечисленным программам что на 21 человек больше, чем в 2012-2013 учебном году, несмотря на то, что количество специалистов дошкольного отделения уменьшилось. Эффективность работы по программам высокая, наблюдается стабильно положительная динамика по всем коррекционно-развивающим программам, которые реализовывались в 2013 – 2014 учебном году на дошкольном отделении.

Оценка результативности дошкольного отделения:

Выпущено 82% детей со значительными улучшениями

12% детей с незначительными улучшениями.

6% без положительной динамики, что обусловлено сложной сочетанной структурой нарушения и общей соматической ослабленностью.

В тетрадях сопровождения зафиксированы результаты, отражающие эффективность занятий по учебным программам:

Положительная динамика речевых навыков и познавательного развития, а также развитие эмоционально - волевых качеств дошкольников, улучшение взаимоотношения со сверстниками, педагогом, родителями.

Комплексный подход был осуществлен к 58 дошкольникам.

Совместная работа специалистов: учителя – дефектолога, учителей – логопедов, педагогов – психологов, психоневролога способствовала формированию и коррекции нарушенных/несформированных процессов: познавательных, речевых, коммуникативных, эмоционально-волевых качеств.

Комплексное сопровождение преимущественно осуществлялось для детей младшего и среднего дошкольного возраста, что обусловлено высокой востребованностью занятий для

данной категории детей и сложностью выявления первичности и вторичности нарушения/недоразвития.

Технология оказания комплексной помощи:

<input type="checkbox"/> специально разработанная программа исследования проблем	<input type="checkbox"/> Технологическая карта обследования
<input type="checkbox"/> определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы	<input type="checkbox"/> Деятельность специалистов ДО
<input type="checkbox"/> определенная совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для искоренения и исправления дефектов	<input type="checkbox"/> Разработка ИОМ <input type="checkbox"/> Разработка индивидуально-ориентированных рабочих программ для подгруппы <input type="checkbox"/> Мониторинг

Технологическая карта сопровождения

**1. этап**

- Выявление** детей со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья ведущим специалистом по запросу родителей
- Зачисление на занятие и(или) обследование** ребёнка специалистами ДО ГБОУ ЦПМСС (после диагностики ведущим специалистом)

**2. этап**

- определение образовательного маршрута и коррекционной помощи

**3. этап**

- Реализация рекомендаций специалиста (специалистов):**
- Индивидуальное сопровождение
- Сопровождение в группе
- Направление на ТПМПК

**4. этап**

- Оценка эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы.

В 2013 – 2014 учебном году на дошкольном отделении была реализована новая форма проведения коррекционно-развивающих занятий «Лекотека» с детьми с ОВЗ специалистами Петровской Т.И. и Перцовской Е.С.

Занятия в Лекотеке рассматриваются как сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. В ходе занятий оказывалась консультативная помощь родителям, знакомство с особенностями подхода и способами взаимодействия с ребенком в предложенных игровых ситуациях. Для реализации данной формы работы было создано специально организованное пространство с различными игрушками, дидактическим, природным материалами и игровым оборудованием для детей младшего дошкольного возраста.

Занятия проводились 1-2 раза в неделю при активном участии родителя. Цели и задачи на этих занятиях были различны, но решались они непосредственно через игру. Работа была направлена на активизацию игровой и познавательной деятельности ребенка, на развитие навыков взаимодействия: «ребенок - взрослый», «ребенок – ребенок», на усвоение навыков социализации и дальнейшей адаптации в новых условиях дошкольных учреждений.

В течение года обучение по данной форме прошли 22 человека - это дети от 3 до 5 лет, требующие индивидуально подхода, что связано с индивидуально – типологическими и их психофизическими особенностями развития.

Категория детей данной группы имеет повышенную расторможенность и неумение собрать себя, сосредоточиться на чем-то, трудности в социальной адаптации. Они требуют повышенного контроля и организующей помощи. Могут на некоторое время отключаться и уходить в себя (требуется отдых, «подзарядка»). Внимание этих детей неустойчивое, трудности в концентрации и удерживании на протяжении той или иной деятельности, импульсивность, частые отвлечения, неравномерная работоспособность.

Преобладает низкий уровень развития ориентировочно-исследовательской деятельности (дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов). Сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Объем памяти ограничен, прочность запоминания снижена, преобладает неточность воспроизведения материала. Замедлен сам процесс формирования мыслительных операций. Речевое развитие находится на недостаточном уровне к данному возрасту. Часто дети испытывают трудности в понимании предложенных инструкций. Имеют ограниченный словарный запас. В процессе игровой деятельности наблюдается неумение играть, бедность и однообразие сюжета. Взрослые же теряются и не знают, как общаться со своими детьми, если ребенок имеет серьезные проблемы в развитии и поведении.

Количество обращений в Центр родителей с детьми, нуждающимися в проведении данной формы коррекции и развития, растет с каждым годом.

Трудности в проведении выбранной формы коррекционного взаимодействия:

1. Количество детей в группе не может быть увеличено, более чем 2 человека (обусловлено сложностью дефекта, особенностями психофизического развития ребенка, индивидуальным развитием, площадью имеющихся помещений).
2. Трудности взаимодействия родителей и детей в группе (повышенное эмоциональное напряжение, недопустимый тон родителей по отношению к своим детям, действенные реакции).
3. Эмоциональный дискомфорт между родителями присутствующих детей (неприятие, раздражительность одного из группы).

4. Неадекватное поведение ребенка по отношению к своему родителю (капризы, баловство, манипулирование) и родителя по отношению к своему ребенку (бессилие, слабость, незнание в урегулировании действий ребенка).
5. Сильный стресс для педагога (повышенное психологическое напряжение).

В учебном году наблюдалась закономерность: дети, которые посещали педагога - психолога до занятий с учителем - дефектологом показывали лучший результат во взаимодействии и адаптации на занятиях.

В будущем учебном году следует рассмотреть алгоритм очередности взаимодействия специалистов, а также опробовать взаимодействие двух специалистов, родителей и детей в рамках проведения совместного занятия.

#### **4.2.3. Организация и реализация специальных образовательных условий для детей с особыми возможностями здоровья СП « Логоцентр» в образовательных учреждениях района.**

В текущем учебном году на логопедические занятия зачислено 54 первоклассника с логопедическим заключением ОНР и 60 учащихся других классов начальной школы с дизартрией и сложной формой дисграфии.

Учащиеся со сложными речевыми нарушениями зачисляются на индивидуальные занятия.

Еще одна форма сопровождения таких учащихся – консультативно-практические занятия – коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся при активном участии родителя и направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Данная форма взаимодействия реализовывалась на базе ГБОУ 622 учителем-логопедом Иванцовой А.В. Занятия посещали учащийся 1 класса ГБС(К)ОУ №6 с отцом. В ходе занятий у учащегося исправлялись нарушения устной речи, формировался навык письма, родителю давались рекомендации.

На базе ГБОУ ЦПМСС проводилась работа по программам:

1. «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младших классов» ( Егоров И.Е. , Сокк И.Е.).
2. Рабочая программа «Коррекция дизорфографии у учащихся 4 классов» (Учитель-логопед Егоров И.Е.)
3. «Развитие орфографической зоркости у учащихся 3-х классов с нарушенным вниманием»( учитель-дефектолог Юрманова Ю.В.)

У всех учащихся наблюдалась стабильная положительная динамика. В письменной речи сократилось количество ошибок различного характера, что отразилось на успеваемости в школе.



**4.3.** Помощь молодым специалистам системы образования в первичной профессиональной адаптации;

**В текущем учебном году проводилось районное мероприятие отдела образования администрации Выборгского района совместно с районной профсоюзной организацией педагогов для молодых специалистов «Ноябрьские встречи с молодыми специалистами» - 2013 год .Участие специалистов ГБОУ ЦПМСС включало следующие пункты:**

1. Самопрезентацию молодого специалиста;
2. Работу фокус – групп по анкете «Портрет молодого специалиста Выборгского района Санкт-Петербурга»\*;
3. Подготовку презентации «Портрет молодого специалиста Выборгского района Санкт - Петербурга».

**4.4. Профилактика здоровьесбережения, формирования культуры отношения к собственному здоровью педагогов образовательных учреждений:**

- построение в образовательных учреждениях Выборгского района здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

**Городской проблемно-ориентированный семинар " В здоровом теле здоровый дух. Здоровье педагога: проблемы и их решения".**

Семинар прошел 28 февраля 2014 года на базе лицея 623 им. И. П. Павлова под эгидой СПб АППО.

Педагог-психолог ГБОУ ЦПМСС Выборгского района **Воробей Анна Андреевна** в рамках работы семинара представила **мастер-класс для учителей "Синдром хронической усталости"**.

#### План мероприятия

#### **Цель:**

Профилактика синдрома хронической усталости (СХУ) в педагогической среде.

#### **Задачи:**

1. Информировать педагогов по проблеме СХУ.
2. Дать педагогам опыт работы в группе над проблемной задачей.
3. Продемонстрировать методы снятия напряжения и уменьшения усталости.

#### Ход семинарского занятия:

1. Приветствие участников семинара.
2. Проведение экспресс диагностического скринингового анкетирования для выявления симптомов СХУ

\*Мини-тест, который поможет вам понять насколько вы подвержены влиянию усталости. Постарайтесь предельно честно, не лукавя перед самими собой, отвечать «да» или «нет» на вопросы этого мини-теста. Если

большинство ответов на вопросы, поставленные в этом мини-тесте, оказались положительными, то вам пора задуматься о состоянии вашего здоровья и образе жизни!